



## NKD Leidraad Competentie- en Opleidingseisen

Leden Werkgroep: Dewi Rijks, Patty Gerretsen, Remco Reij en Chris Struiksma  
Voorzitter: Henny Sikken  
Datum: 14-04-2022  
Kenmerk: Be-2021/014  
Versie: 3.0

Met dank aan de meelezers van de beroepsverenigingen en de aangesloten praktijken.

## Inhoud

Aanleiding .....	3
Introductie: postmaster gedragswetenschapper dyslexie, master gedragswetenschapper dyslexie senior en master gedragswetenschapper dyslexie junior.....	3
Welke opleidingseisen stelt het NKD aan de postmaster, master senior of master junior?.....	3
Welke aanvullende eisen stelt het NKD naast de eisen die de beroepsverenigingen stellen? ..	3
Onderbouwing nut en noodzaak van kennis van brede leerproblematiek en gedrags- en ontwikkelingsstoornissen tijdens diagnostiek en behandeling van dyslexie .....	4
De positie van de logopedist in de diagnostiek en behandeling .....	5
NKD-kader voor audit door KIWA .....	5
Welke opleidingspartners zijn er? .....	5
Bijlage 1 Functiebeschrijving postmaster gedragswetenschapper dyslexie (postmaster) .....	7
Doel van de functie .....	7
Resultaatgebieden .....	7
Functievereisten .....	8
Competenties .....	8
Bijlage 2 Functiebeschrijving master gedragswetenschapper dyslexie senior (master senior) ...	9
Doel van de functie .....	9
Resultaatgebieden .....	9
Functievereisten .....	10
Competenties .....	10
Bijlage 3 Functiebeschrijving master gedragswetenschapper dyslexie junior (master junior) ....	11
Doel van de functie .....	11
Resultaatgebieden .....	11
Functievereisten .....	11
Competenties .....	12
Bijlage 4 Functiebeschrijving logopedist met expertise dyslexie (logopedist) .....	13
Doel van de functie .....	13
Resultaatgebieden .....	13
Functievereisten .....	13
Competenties .....	14
Overgangsregeling .....	14
Bijlage 5 Criteria Register Dyslexiebehandelaars 2022-2027 NVLF .....	15
Criteria .....	15
Voorbeelden van bewijslast .....	15
Kosten .....	15
Geldigheidsduur.....	15
Wie kan zich laten registreren?.....	15
Procedure .....	15

## Aanleiding

Specialistische zorg aan kinderen met EED is vanaf 2015 onderdeel van de Jeugdwet. Met deze transitie is het wettelijk kader van de zorgverzekeringswet verlaten en zijn de begrippen 'regiebehandelaar', 'hoofdbehandelaar' en 'medebehandelaar' niet meer van toepassing. De Jeugdwet schrijft voor dat het de verantwoordelijkheid is van de zorgaanbieder/werkgever om zorgtaken toe te wijzen conform de norm verantwoorde werktoedeling (NVWT)<sup>1</sup>. Hierdoor ontstaat er meer vrijheid om in de mix van functies en taken, de meest passende professional(s) in te schakelen voor het leveren van zorg aan het kind. Het NKD biedt de aangesloten praktijken deze leidraad aan om invulling te geven aan de geldende wettelijke kaders. De leidraad stelt voor de bij het NKD aangesloten praktijken de vereisten ten aanzien van competenties en opleidingseisen van zorgverleners, zodat, binnen de kaders van de NVWT, de kwaliteit van de specialistische dyslexiezorg is geborgd. De leidraad is gebaseerd op de huidige stand van zaken van de beleidskaders. Als de wettelijke kaders veranderen dan wordt de leidraad aangepast.

## Introductie: postmaster gedragswetenschapper dyslexie, master<sup>2</sup> gedragswetenschapper dyslexie senior en master gedragswetenschapper dyslexie junior

Er worden drie functies onderscheiden, namelijk die van postmaster gedragswetenschapper dyslexie (postmaster, zie bijlage 1), master gedragswetenschapper dyslexie senior (master senior, zie bijlage 2) en die van master gedragswetenschapper dyslexie junior (master junior, zie bijlage 3). Deze voeren zowel de diagnostiek als de behandeling uit. De postmaster gedragswetenschapper dyslexie is verantwoordelijk voor de autorisatie van diagnostische verslagen en eventuele dyslexieverklaringen en het toewijzen van cliënten aan een behandelaar en vervult met de master gedragswetenschapper dyslexie senior de supervisie van de master gedragswetenschapper dyslexie junior. Voor de functies is een richtinggevend profiel opgesteld. De profielen zijn onderdeel van deze notitie.

Daarnaast is de inzet van de logopedist onder verantwoordelijkheid van een postmaster of master senior apart beschreven. Dit is in lijn met het Kwaliteitskader verantwoorde werktoedeling Jeugdhulp.

## Welke opleidingseisen stelt het NKD aan de postmaster, master senior of master junior?

De postmaster, master senior of master junior is in het bezit van een afgeronde master orthopedagogiek of psychologie. Een specialisatie in leer- en ontwikkelingsproblemen is een pré. Daarnaast is een geldige registratie in het beroepsregister Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG) of een geldige registratie in het beroepsregister Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ) vereist.

## Welke aanvullende eisen stelt het NKD naast de eisen die de beroepsverenigingen stellen?

Aanvullende functie-eisen

- Kennis van methodieken en protocollen die binnen de dyslexiezorg worden toegepast op het gebied van diagnostiek en behandeling;
- De postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior is in bezit van een diagnostiekaantekening (BAPD), dit geldt ook voor de master gedragswetenschapper dyslexie junior wanneer deze wordt ingezet voor het uitvoeren van diagnostiek;
- In staat zelfstandig en resultaatgericht te werken binnen de organisatorische kaders en procedures en op basis van een behandelplan;
- Up-to-date vakkennis;

<sup>1</sup> Zie de NKD Leidraad Uitwerking verantwoorde werktoedeling voor de organisatie

<sup>2</sup> Een in deze leidraad genoemde master betreft altijd een master wo, geen master hbo

### Aanvullende eisen m.b.t. bij- en nascholing voor individuele professionals

Het SKJ stelt dat er een afspiegeling van het brede spectrum van het hulpverleningsproces (volgens leidraad taakgebieden) moet zijn. Het NKD stelt dat minimaal 50% van de geaccrediteerde scholingspunten<sup>3</sup> betrekking heeft op het domein van leerproblemen en onderwijs en aspecten van vergoede dyslexiezorg. In de praktijk betekent dit dat in een periode van 5 jaar 20 punten moeten worden behaald in het domein van leerproblemen en onderwijs en aspecten van vergoede dyslexiezorg. Dit komt neer op 4 punten (= één dagdeel) per jaar. Deze aanvullende eis geldt voor alle in de dyslexiezorg werkzame zorgprofessionals. De zorgaanbieders/werkgevers houden bij of de professionals voldoen aan deze eis.

### Aanvullende eisen m.b.t. bij- en nascholing voor aangesloten praktijken

Specifieke kennis rondom diagnostiek en behandeling in het algemeen en dyslexie in het bijzonder wordt vaak door praktijken intern georganiseerd. Zorgaanbieders/werkgevers zijn er verantwoordelijk voor dat dit opleidingsaanbod beschikbaar is en voldoet aan de minimale eisen van het NKD. Dat betekent dat de praktijken in hun aannamebeleid en (intern) opleidingstraject werken volgens het meest recente Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling en uitgaan van de competentie- en opleidingseisen zoals beschreven in dit document. Het NKD verwijst voor de verdere aanvullende eisen naar cursusaanbod dat in het kader van SKJ- en/of BIG-registratie is geaccrediteerd.

### Aanvullende eisen MDO postmaster/master gedragswetenschappers dyslexie senior binnen de organisatie

Binnen elke behandelpraktijk zijn één of meerdere gedragswetenschappers dyslexie met een postmaster registratie (BIG of SKJ) werkzaam, zoals GZ-psycholoog, orthopedagoog-generalist of kinder- en jeugdpsycholoog. Dit om de bredere scope binnen de organisatie te borgen. Voor kleine praktijken geldt dat er minimaal één postmaster gedragswetenschapper dyslexie beschikbaar is. Voor grotere praktijken geldt dat het MDO een evenwichtige verdeling moet hebben van postmaster en master geregistreerde professionals.

### Onderbouwing nut en noodzaak van kennis van brede leerproblematiek en gedrags- en ontwikkelingsstoornissen tijdens diagnostiek en behandeling van dyslexie

Dyslexie is een specifieke neurocognitieve ontwikkelingsstoornis. Problemen in lezen en spellen en onderliggende cognitieve tekorten vinden hun oorsprong in verstoringen in het functioneren van het brein. Lees- en spellingproblemen komen vaak samen voor met andere neurocognitieve ontwikkelingsstoornissen, zoals spraaktaalstoornissen, rekenproblemen (dyscalculie) en motorische stoornissen. Ook kunnen lees- en spellingproblemen optreden bij gedragsstoornissen, zoals ADHD.

Diagnostiek naar dyslexie behelst daarom niet enkel het onderzoek van de kwaliteiten, vaardigheden en knelpunten bij een kind op (schrifttaal) taalgebied. Maar ook een analyse van de onderwijs- en psychosociale belemmeringen die het gevolg zijn van de dyslexie; het eventueel samengaan van dyslexie met andere gediagnosticeerde leer-, gedrags- en ontwikkelingsstoornissen (comorbiditeit); en een analyse van de (eventuele) gevolgen van dyslexie op het psychosociaal functioneren (secundaire problemen). Idealiter zou diagnostiek uitsluitsel moeten geven over de vraag of er sprake is van comorbiditeit en welke diagnose primair is, omdat behandeling zich daar ook primair op moet richten.

Deze analyse stopt niet bij het diagnostische onderzoek, maar zet zich voort tijdens de behandeling. In Protocol 3.0 worden diverse scenario's beschreven voor de combinatie van dyslexie en comorbide problematiek. De aanwezigheid van comorbide (rest-)problematiek tijdens de dyslexiebehandeling zal regelmatig voorkomen. Het dyslexie behandeltraject richt zich enerzijds op het gericht inslijpen van de vaardigheden voor lezen en spellen, anderzijds richt het zich op het beïnvloeden van de manier van doen, denken en interpreteren; waarbij waar nodig elementen van de cognitieve gedragstherapie en tevens de systeemfactoren (gezin,

<sup>3</sup> Als overgangsregeling geldt tot 1-6-2022 dat medewerkers die al midden in het herregistratietraject zitten en die wellicht de benodigde opleidingspunten voor herregistratie al gehaald hebben maar daarbij niet voldoen aan de 50% eis bij de volgende herregistratie wel voldoen aan de eisen.

school/groep) worden betrokken. Aldus wordt 'op maat' van de specifieke noden van de cliënt gewerkt. Daarbij kan het voorkomen dat tijdens de behandeling signalen optreden van complexere problematiek die tijdens de diagnostiek niet is gesignaleerd. Hier moet tijdig en adequaat op gereageerd worden. De bredere kennis en ervaring van orthopedagogen en psychologen m.b.t. leerproblematiek en gedrags- en ontwikkelingsstoornissen is in dit proces cruciaal.

### De positie van de logopedist in de diagnostiek en behandeling

Een logopedist ontbreekt het in de regel aan diepgaande kennis omtrent brede leerproblematiek en gedrags- en ontwikkelingsstoornissen. Om deze reden is een logopedist niet geëigend om zelfstandig diagnostisch onderzoek naar dyslexie uit te voeren. Logopedisten hebben echter wel gespecialiseerde kennis over de assimilatie tussen klanken, de klankverkleuringsprocessen die relevant kan zijn voor spelling en het (aanvankelijk) lezen.

Deze kennis kan op bepaalde momenten een meerwaarde hebben tijdens dyslexie diagnostiek of een behandeltraject wanneer de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior handelingsverlegenheid ervaart bij specifieke (gesproken) taalproblematiek. Binnen de verantwoorde werktoedeling kan een logopedist op verzoek van de diagnosticus aanvullend onderzoek doen op het gebied van specifieke taalproblematiek en meertaligheid.

Deze deeltaken vallen dan onder de verantwoordelijkheid van de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior die de diagnostiek uitvoert.

De inzet van een logopedist voor behandelactiviteiten is binnen de NVWT mogelijk, maar maakt altijd deel uit van een multidisciplinaire aanpak. De eindverantwoordelijkheid van het gehele dyslexiezorgtraject ligt bij de werkgever. Binnen de individuele zorgtrajecten zijn vaste MDO-momenten ingesteld.

Voor de logopedist met expertise dyslexie is een richtinggevend profiel opgesteld (zie bijlage 4).

### NKD-kader voor audit door KIWA

Het NKD stelt het kader op waaraan de praktijken kunnen toetsen of de postmaster/master gedragswetenschappers dyslexie voldoen aan de eisen. Het KIWA zal de onderliggende leidraad gebruiken als het kader waaraan het de zorgprofessionals werkzaam bij (of verbonden aan) praktijken zal toetsen.

De praktijken zijn verantwoordelijk voor verantwoorde werktoedeling met voor de inzet bevoegde medewerkers. De ingezette professionals moeten vakbekwaam zijn en naast bestaande wet- en regelgeving voldoen aan de NKD-eisen en de SKJ-/BIG-registratie-eisen.

In de bijlagen wordt omschreven aan welke minimale eisen de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie en logopedist met expertise dyslexie moet voldoen. Het staat elke praktijk vrij hier haar eigen eisen aan toe te voegen.

### Aanscherping kwaliteitsbeleid en toetsingskader KIWA bij de inzet van een logopedist

- Het hebben van een beslisprotocol en bijbehorende criteria op basis waarvan een logopedist (tijdelijk) wordt ingezet bij behandelingen in de dyslexiezorg;
- Navolgbaarheid van opvolging van bovenstaand beslisprotocol in individuele zorgdossiers;
- Beschikbaarheid van een initieel opleidtraject voor logopedisten;
- Praktijken zijn verantwoordelijk voor het feit dat de bij- en nascholing van de logopedisten in aard, omvang en kwaliteit gelijk is aan de eisen gesteld in aanvullende eisen m.b.t bij- en nascholing voor de postmaster/master gedragswetenschappers dyslexie.

### Welke opleidingspartners zijn er?

Het staat de praktijken vrij te kiezen voor interne of externe scholing mits deze voldoet aan de eisen van respectievelijk BIG, SKJ of dyslexieregister NVLF. Verschillende dyslexiepraktijken bieden cursussen voor zowel interne als externe collega's aan. Het cursusaanbod voor nascholing dient geaccrediteerd te zijn voor de professie. Voor alle professionals geldt dat ze moeten voldoen aan de daarvoor geldende eisen voor herregistratie.

Bijlagen:

- Functiebeschrijving postmaster gedragswetenschapper dyslexie, master gedragswetenschapper dyslexie senior, master wetenschapper dyslexie junior, logopedist met expertise dyslexie
- Criteria Register Dyslexiebehandelaars 2020-2025 NVLF

## Bijlage 1 Functiebeschrijving postmaster gedragswetenschapper dyslexie (postmaster)

### Doel van de functie

De postmaster gedragswetenschapper dyslexie (postmaster) voert regie over en is eindverantwoordelijk voor de dyslexiezorgtrajecten in brede zin.

### Resultaatgebieden

#### Diagnostiek en behandeling

Het zelfstandig verrichten van werkzaamheden ten behoeve van de diagnostiek en behandeling van dyslexie.

#### Resultaat:

Is in staat zelfstandig een diagnose te (laten) stellen en de behandeling uit te (laten) voeren.

#### Superviseren

- Interne supervisie bij psychodiagnostisch onderzoek;
- Interne supervisie bij de behandeling door gedragswetenschappers binnen een multidisciplinaire samenwerking.
- Interne supervisie van onervaren master gedragswetenschappers dyslexie/logopedisten.

#### Resultaat:

Is in staat op een heldere manier feedback te geven zowel schriftelijk als mondeling tijdens face-to-face contacten. Daarbij worden hoofd- en bijzaken gescheiden en wordt structuur aangebracht in problematische casussen waardoor er samen met de master gedragswetenschapper dyslexie naar een passende oplossing gezocht kan worden.

#### Monitoring

- Vaststellen van de diagnose en het behandelplan gericht op effectieve behandeling;
- Autoriseren van het diagnostisch verslag en eventuele dyslexieverklaring;
- Toewijzen van cliënten aan behandelaars met passende vakbekwaamheden en ervaring;
- Toezien op de dossiervoering, zodat deze voldoet aan de gestelde eisen;
- Hebben van inzicht in de voortgang van de behandeling, evalueren met de cliënt en indien nodig bijstellen van het behandelplan;
- Autoriseren van de beëindiging van de behandeling conform de (beleids)regels.

#### Resultaat:

Is goed op de hoogte van beleidsregels en protocollen vanuit de branche, interne protocollen en afspraken en volgt deze op.

#### Rol in relatie tot master gedragswetenschappers dyslexie (senior/junior)/logopedist<sup>4</sup>

- Laat zich informeren door de master gedragswetenschappers dyslexie (junior/senior) zo tijdig en voldoende als noodzakelijk is voor een verantwoorde behandeling van de cliënt;
- Toetst of de activiteiten van de master gedragswetenschappers dyslexie (junior/senior) en/of logopedist bijdragen aan de behandeling van de cliënt en passen binnen het door de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior vastgestelde behandelplan.

#### Resultaat:

Neemt eindverantwoordelijkheid over de dyslexiezorgtrajecten in brede zin. De postmaster gedragswetenschapper dyslexie voegt qua houding en gedrag waarde toe aan de dyslexiebehandelaars en coacht deze.

---

<sup>4</sup>Master gedragswetenschappers dyslexie in opleiding en logopedisten voeren de behandeling altijd onder verantwoordelijkheid van een postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior uit.

### Kennisbeheer en (door)ontwikkeling van bestaande dienstverlening

- Signaleren van ontwikkelingen in het vakgebied en deze vertalen naar de organisatie;
- Leveren van een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van het cliëntenbeleid, het wetenschappelijk klimaat binnen de organisatie en het (door)ontwikkelen van de (behandel)modules en protocollen.

#### Resultaat:

Is op de hoogte van de nieuwste kennis en ontwikkelingen en levert en stimuleert anderen tot een actieve bijdrage in kennisdeling.

### Funcatievereisten

- Geldige registratie in het beroepsregister Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG) of in het postmaster register van Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ); zie voor nadere invulling van de functievereisten de toelichting op pagina 5, *MDO postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior binnen de organisatie*.
- NVO-basisaantekening diagnostiek/Basisaantekening Psychodiagnostiek NIP is een voorwaarde;
- Kennis van methodieken en protocollen die binnen de dyslexiezorg worden toegepast op het gebied van diagnostiek en behandeling;
- Ervaring in de dyslexiezorg;
- In staat zelfstandig en resultaatgericht te werken binnen de organisatorische kaders en procedures en op basis van een behandelplan;
- Actief bijdragen aan de netwerkvorming van deskundigen binnen en buiten de eigen organisatie;
- In staat de master gedragswetenschappers dyslexie senior/junior te coachen op vakmanschap en persoonlijke effectiviteit;
- Up-to-date vakkennis.
- Minimaal 8 uur per week werkzaam op het gebied van diagnostiek en/of behandeling van dyslexie.
- Aangemeld in het praktijkenregister van het NKD.

### Competenties

- Is resultaatgericht: heeft een flexibele en resultaatgerichte instelling, waarbij een hoog kwaliteitsniveau wordt nagestreefd;
- Is persoonlijk effectief: heeft goede communicatieve en sociale vaardigheden met daadkracht, zelfvertrouwen en overtuigingskracht;
- Is ontwikkelingsgericht: werkt graag en stimulerend met mensen samen aan resultaten.



## Bijlage 2 Functiebeschrijving master gedragswetenschapper dyslexie senior (master senior)

### Doel van de functie

De master gedragswetenschapper dyslexie senior voert regie over en is verantwoordelijk voor de dyslexiezorgtrajecten in brede zin.

### Resultaatgebieden

#### Diagnostiek en behandeling

Het in overleg met de postmaster gedragswetenschapper dyslexie zelfstandig verrichten van werkzaamheden ten behoeve van de diagnostiek en behandeling van dyslexie.

Resultaat:

Is in staat zelfstandig een diagnose te (laten) stellen en de behandeling uit te (laten) voeren.

#### Superviseren

- Interne supervisie bij psychodiagnostisch onderzoek;
- Interne supervisie bij de behandeling door gedragswetenschappers binnen een multidisciplinaire samenwerking.
- Interne supervisie van onervaren master gedragswetenschappers dyslexie/logopedisten.

Resultaat:

Is in staat op een heldere manier feedback te geven zowel schriftelijk als mondeling tijdens face-to-face contacten. Daarbij worden hoofd- en bijzaken gescheiden en wordt structuur aangebracht in problematische casussen waardoor er samen met de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie junior naar een passende oplossing gezocht kan worden.

#### Monitoring

- Vaststellen van de diagnose en het behandelplan gericht op effectieve behandeling;
- Toezien op de dossiervoering, zodat deze voldoet aan de gestelde eisen;
- Hebben van inzicht in de voortgang van de behandeling, evalueren met de cliënt en indien nodig bijstellen van het behandelplan;
- Autoriseren van de beëindiging van de behandeling conform de (beleids)regels.

Resultaat:

Is goed op de hoogte van beleidsregels en protocollen vanuit de branche, interne protocollen en afspraken en volgt deze op.

#### Rol in relatie tot master gedragswetenschappers dyslexie junior/logopedist<sup>5</sup>

- Laat zich informeren door de master gedragswetenschappers dyslexie junior en/of logopedist zo tijdig en voldoende als noodzakelijk is voor een verantwoorde behandeling van de cliënt;
- Toetst of de activiteiten van de master gedragswetenschappers dyslexie junior en/of logopedist bijdragen aan de behandeling van de cliënt en passen binnen het door de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior vastgestelde behandelplan.

Resultaat:

Neemt in overleg met de postmaster gedragswetenschapper dyslexie verantwoordelijkheid over de dyslexiezorgtrajecten in brede zin. De master senior voegt qua houding en gedrag waarde toe aan de dyslexiehandelaars en coacht deze.

#### Kennisbeheer en (door)ontwikkeling van bestaande dienstverlening

- Signaleren van ontwikkelingen in het vakgebied en deze vertalen naar de organisatie;

<sup>5</sup>Master gedragswetenschappers dyslexie in opleiding en logopedisten voeren de behandeling altijd onder verantwoordelijkheid van een postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior uit.

- Leveren van een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van het cliëntenbeleid, het wetenschappelijk klimaat binnen de organisatie en het (door)ontwikkelen van de (behandel)modules en protocollen.

Resultaat:

Is op de hoogte van de nieuwste kennis en ontwikkelingen en levert en stimuleert anderen tot een actieve bijdrage in kennisdeling.

### Funcatievereisten

- In het bezit van een afgeronde master orthopedagogiek of psychologie, een specialisatie in leer- en ontwikkelingsproblemen is een pré;
- Geldige registratie in het beroepsregister Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ); zie voor nadere invulling van de functievereisten de toelichting op pagina 5, *Postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior MDO binnen de organisatie*.
- NVO-basisaantekening diagnostiek/Basisaantekening Psychodiagnostiek NIP is een voorwaarde;
- Kennis van methodieken en protocollen die binnen de dyslexiezorg worden toegepast op het gebied van diagnostiek en behandeling;
- Minimaal 3 jaar ervaring, waarin aantoonbaar 3648 uur werkzaam in de dyslexiezorg, op grond van een verklaring door de werkgever;
- In staat zelfstandig en resultaatgericht te werken binnen de organisatorische kaders en procedures en op basis van een behandelplan;
- Actief bijdragen aan de netwerkvorming van deskundigen binnen en buiten de eigen organisatie;
- In staat de master gedragswetenschappers dyslexie junior te coachen op vakmanschap en persoonlijke effectiviteit;
- Up-to-date vakkennis.
- Minimaal 8 uur per week werkzaam op het gebied van diagnostiek en/of behandeling van dyslexie.
- Aangemeld in het praktijkenregister van het NKD.

### Competenties

- Is resultaatgericht: heeft een flexibele en resultaatgerichte instelling, waarbij een hoog kwaliteitsniveau wordt nagestreefd;
- Is persoonlijk effectief: heeft goede communicatieve en sociale vaardigheden met daadkracht, zelfvertrouwen en overtuigingskracht;
- Is ontwikkelingsgericht: werkt graag en stimulerend met mensen samen aan resultaten.

## Bijlage 3 Functiebeschrijving master gedragswetenschapper dyslexie junior (master junior)

### Doel van de functie

Het verrichten van werkzaamheden onder verantwoordelijkheid van een postmaster/master senior ten behoeve van de behandeling en/of diagnostiek van dyslexie en het adviseren en ondersteunen van ouders/leerkrachten/intern begeleiders en poortwachters waar nodig.

### Resultaatgebieden

#### Diagnostiek

- Voert dyslexieonderzoek uit conform de geldende protocollen binnen de Norm Verantwoorde Werktoedeling;
- Stelt onderzoeksverslag op;
- Stelt behandelplannen op;
- Voert adviesgesprekken met ouders en professionals.

Resultaat:

Is in staat vast te stellen of er sprake is van ED bij een cliënt en stelt een behandelplan op. Dit behandelplan wordt met ouders en professionals besproken.

#### Behandeling

- Begeleidt en behandelt cliënten conform de voor dyslexiezorg geldende protocollen;
- Evalueert het behandelplan en stelt dit (zo nodig in overleg met postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior) bij;
- Rapporteert over de verrichte werkzaamheden ten behoeve van de cliënt en zijn omgeving;
- Voert evaluatie- en adviesgesprekken met ouders en professionals.

Resultaat:

Is in staat zelfstandig behandelingen uit te voeren en doet op efficiënte wijze aan dossiervoering.

#### Rol in relatie tot postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior

- Betreft en informeert de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior zo tijdig en voldoende als noodzakelijk is voor een verantwoorde diagnostiek en behandeling van de cliënt.

Resultaat:

Neemt de verantwoordelijkheid voor het tijdig en transparant informeren en consulteren van de postmaster/master senior over de uitgevoerde dyslexiezorgtrajecten.

### Functievereisten

- In het bezit van een afgeronde master orthopedagogiek of psychologie, een specialisatie in leer- en ontwikkelingsproblemen is een pré;
- Geldige registratie in het beroepsregister Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ);
- Kennis van methodieken en protocollen die binnen de dyslexiezorg worden toegepast op het gebied van diagnostiek en behandeling;
- NVO-basisaantekening diagnostiek/Basisaantekening Psychodiagnostiek NIP is een voorwaarde ingeval diagnostiek wordt uitgevoerd;
- In staat zelfstandig en resultaatgericht te werken binnen de organisatorische kaders en procedures en op basis van een behandelplan;
- Up-to-date vakkennis.
- Minimaal 8 uur per week werkzaam op het gebied van diagnostiek en/of behandeling van dyslexie.
- Aangemeld in het praktijkenregister van het NKD.

## Competenties

- Mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden;
- Luisteren en sensitiviteit;
- Flexibiliteit.

## Bijlage 4 Functiebeschrijving logopedist met expertise dyslexie (logopedist)

### Doel van de functie

Het verrichten van werkzaamheden onder verantwoordelijkheid van een postmaster/master senior ten behoeve van de diagnostiek, op verzoek van de diagnosticus op het gebied van specifieke taalproblematiek en meertaligheid. Het verrichten van werkzaamheden onder verantwoordelijkheid van een postmaster/master senior ten behoeve van de behandeling dyslexie en adviseren en ondersteunen van ouders/leerkrachten/intern begeleiders waar nodig.

### Resultaatgebieden

#### Diagnostiek

De logopedist kan tijdens de dyslexie diagnostiek of een behandeltraject betrokken worden wanneer de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior handelingsverlegenheid ervaart bij specifieke (gesproken) taalproblematiek. Binnen de verantwoorde werktoedeling kan een logopedist binnen de diagnostiek aanvullend onderzoek doen. Deze deeltaken vallen dan onder de verantwoordelijkheid van de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior.

#### Behandeling

- Voert de begeleiding en behandeling uit volgens opgestelde behandelplan door postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior en het dyslexieprotocol van de organisatie waar logopedist werkzaam is/mee samenwerkt;
- Voert tussentijdse toetsing en tussenevaluatie uit;
- Voert van eindtoetsing en eindevaluatie uit samen met postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior.

#### Resultaat:

Is in staat behandelingen uit te voeren en doet op efficiënte wijze aan dossiervoering. Daarnaast vindt terugkoppeling plaats met de postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior over de voortgang, minimaal 3 keer (bij de start, halverwege en bij de afronding) tijdens een behandeltraject.

#### Rol in relatie tot postmaster/master gedragswetenschapper dyslexie senior

Legt verantwoording af aan de postmaster/master senior zo tijdig en voldoende als noodzakelijk is voor een verantwoorde diagnostiek en behandeling van de cliënt.

#### Resultaat:

Neemt de verantwoordelijkheid voor het tijdig en transparant informeren en consulteren van de postmaster/master senior over de uitgevoerde op specifiek logopedische expertise betrekking hebbende onderdelen van dyslexiezorgtrajecten.

### Funcatievereisten

- In het bezit van een afgeronde opleiding Logopedie, tevens geldige registratie in het dyslexieregister van de beroepsvereniging (zie bijlage 5 voor criteria inschrijving dyslexieregister NVLF);
- Geldige registratie in het Kwaliteitsregister Paramedici;
- Kennis van methodieken en protocollen die binnen de dyslexiezorg worden toegepast op het gebied van diagnostiek en behandeling;
- In staat zelfstandig en resultaatgericht te werken binnen de organisatorische kaders en procedures en op basis van een behandelplan;
- Up-to-date vakkennis.
- Aangemeld in het praktijkenregister van het NKD.

## Competenties

- Mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden;
- Luisteren en sensitiviteit;
- Flexibiliteit.

## Overgangsregeling

Er zijn logopedisten werkzaam in de dyslexiezorg, die bij de publicatie van deze leidraad nog niet beschikken over een inschrijving in het NVLF-register van dyslexiebehandelaars. Tot 1 jaar na publicatiedatum van deze leidraad wordt voor deze logopedisten uitstel verleend. Na dit overgangsjaar geldt voor elke logopedist die dyslexiebehandelingen in het kader van de Jeugdwet uitvoert, de verplichting vanuit het NKD om te zijn ingeschreven in het NVLF-register dyslexiebehandelaars.

## Bijlage 5 Criteria Register Dyslexiebehandelaars 2022-2027 NVLF

### Criteria

Logopedisten die onderstaande vragen met ja kunnen beantwoorden, voldoen aan de eisen voor inschrijving in het register dyslexiebehandelaars van de NVLF.

1. Aantoonbaar minimaal 40 uur bij- en nascholing hebben gevolgd op het gebied van dyslexie in de afgelopen 5 jaar;
2. Aantoonbare deskundigheidsbevordering door bijvoorbeeld deelname aan werkgroepen / commissies / (kwaliteits)kringen, inter- en supervisiegroepen op het gebied van dyslexie.

### Voorbeelden van bewijslast

1. Certificaten van de gevolgde academische of post-hbo opleiding.
2. Certificaten van de gevolgde bij- en nascholing als dyslexiebehandelaar.
3. Verslagen van 2-4 bijeenkomsten en een kopie van de presentielijst.

### Kosten

Leden van de NVLF kunnen zich kosteloos registreren. Niet-leden betalen 50% van de contributie van het huidige jaar.

### Geldigheidsduur

De geldigheidsduur voor inschrijving in het register is vijf jaar.

### Wie kan zich laten registreren?

Alle logopedisten die lees- en spellingproblemen behandelen (en aan de eisen voldoen), ongeacht het werkveld waarin zij werkzaam zijn.

### Procedure

Voor de aanvraag voor opname in het register moet het bijbehorende [inschrijfformulier register dyslexie](#) volledig worden ingevuld en kopieën van uw diploma en relevante opleiding en bij- en nascholing worden meegezonden. De aanvragen worden zo snel als mogelijk beoordeeld, waarna de beoordeling aan de aanvrager wordt toegezonden. In het geval van afwijzing van de aanvraag kan binnen 6 weken na ontvangst een gemotiveerd bezwaar worden ingediend bij de NVLF.