

Poortwachtersbijeenkomst 5 februari 2018

Impressieverlag bij de PPT en filmpjes

Plaats: Social Impact Factory, Utrecht

Aanwezigen

29 Poortwachters van diverse regio's en samenwerkingsverbanden: SWV Betuwe/Rivierenland, SWV Brabantse Wal, SWV Drechtsteden, SWV Haaglanden, SWV Holland Rijnland, SWV Meijerij, SWV Plein 013, SWV PPO Rotterdam, SWV RSV Breda e.o., SWV Sine Limite, ZR Midden IJssel Oost Veluwe.

Welkom

Marijke van Grafhorst, heet alle aanwezigen van harte welkom.

Aanleiding voor deze bijeenkomst is kennismaking tussen het NKD en de verschillende poortwachters in het land, het presenteren van de Handreiking Ondersteuningsniveau 2 en 3 en de Richtlijn Omgaan met doublures en de rol van de poortwachters bij het borgen en verbeteren van de kwaliteit van EED-zorg.

Boukje Toering introduceert het NKD en verwijst naar het artikel van Chris Struiksma, bestuurslid NKD, in het Tijdschrift voor Orthopedagogiek, september 2016 "Poortwachters in de Dyslexiezorg".

Voorstellen aan elkaar

De aanwezigen stellen zich voor aan de tafelgenoten en zij inventariseren welke achtergrond de aanwezig hebben en hoe de poortwachtersfunctie is ingevuld binnen de regio.

Achtergrond Poortwachters

- GZ-psycholoog
- Orthopedagoog
- Dyslexiespecialist (onderwijs, behandelaar)

Vormen Poortwachtersinvulling

- Samenwerkingsverband (SWV)
- Zorgaanbieders/Praktijken
- Gemeente (onafhankelijke zorgaanbieder, CJG, wijkteam)

Samen met Danielle Kamerman, poortwachter van SWV RSV Breda, het Expertisecentrum Nederlands en het NKD is de Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 opgesteld.

Handreiking ondersteuningsniveau 2 en 3

Jolanda Roelfsema leidt de aanwezigen door de Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij het vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie.

De Handreiking geeft duidelijkheid over 'stapelen'

- Ondersteuningsniveau 1
- Ondersteuningsniveau 1 + 2
- Ondersteuningsniveau 1 + 2 + 3

Sleutelbegrippen

Normatief en suggesties: *Aan de hand van de normatieve criteria kunnen scholen zelf bepalen of de aanpak die zij inzetten voldoet voor het betreffende zorgniveau.*

Beredeneerd aanbod: *Er is omschreven wat de normatieve criteria voor deze hulp zijn op niveau 2 en 3, maar het is de taak en verantwoordelijkheid van de leerkracht (eventueel in samenwerking met de intern begeleider) een weloverwogen, beredeneerd aanbod voor de leerling samen te stellen.*

Transparant en navolgbaar: *Bij het beschrijven van de geboden hulp gaat het er nadrukkelijk om dat de gemaakte, inhoudelijke keuzes navolgbaar en transparant worden verantwoord. Het gaat daarbij om welke aanpak gekozen wordt, waarom en wat het verwachte resultaat is. Het gebruikte materiaal staat ten dienste aan die keuzes.*

Deze sleutelbegrippen worden verder omschreven in hoofdstuk 4 en 5.

Veranderingen

Ondersteuningsniveau 2: tijdsindicatie is vervallen.

Ondersteuningsniveau 3: juist wel tijd, zowel in aantal minuten per week als in duur van de interventie.

Hoofdstuk 6 beschrijft het veel voorkomende proces van leerlingen die bij het leesonderwijs in groep 3 direct leesproblemen ervaren. Dit proces wordt in 3 figuren verduidelijkt.

Opgemerkt wordt dat het proces in figuur 2b (leerlingen die gaandeweg steeds meer problemen krijgen) niet past in het aantal schoolweken dat beschikbaar is.

Knelpunt/vraag

- 2 periodes van 10-12 weken is verplicht, maar er is te weinig tijd beschikbaar tussen de 2 hoofdmetingen.
Opgemerkt wordt dat er in de 1e periode van het schooljaar meer productieve weken beschikbaar zijn, dan in het 2e halfjaar.
- Het dossier laat 3x E zien op spelling én op lezen, maar de ondersteuning is niet voldoende. Hoe moet hiermee omgegaan worden?
Als de ondersteuning onvoldoende is geweest, dan is het dossier in principe niet ontvankelijk. Maar met 6 E-scores kan de weg van de beredeneerde afwijking gevolgd worden. Maar dan moet in de rapportage duidelijk en navolgbaar beschreven worden op grond waarvan de diagnosticus de overtuiging heeft dat 2 x 10 weken adequate ondersteuning op niveau 3 geen verandering zullen opleveren, noch in de achterstand, noch aan de veronderstelde hardnekkigheid. Deze vraag en het antwoord zullen op de website bij Veel gestelde vragen vermeld worden.

Richtlijn Doublures

De flowchart op pagina 7 betreft lezen, de flowchart op pagina 10 betreft spelling.

De ruwe scores van de toets worden bepaald en vervolgens omgezet in vaardigheidsscores. Die worden vergeleken met de scores van de didactische leeftijdsgenoten.

In deze brochure wordt nog uitgegaan van de oude versie van de DMT, er vindt nog discussie plaats over de nieuwe DMT.

Is eenmaal gestart in de oude DMT dan ook doorgaan in de oude. Is gestart in de nieuwe versie dan ook verder gaan in de nieuwe. De vaardigheidsscores van de oude en de nieuwe versie kunnen niet met elkaar vergeleken worden. De classificatie A t/m E of 1 t/m V wel.

Knelpunt/vraag

- Tot hoelang mag je blijven vergelijken met leeftijdsgenoten? Antwoord: 1 jaar. Maar voor een leerling uit groep 7 heeft het geen zin deze met leeftijdsgenoten uit groep 8 te vergelijken.
- Wat is reden van overstappen naar vaardigheidsscores? Antwoord: CITO heeft de normering aangepast.

Kwaliteit en Borging poortwachter

Placematopdracht

Gevraagd wordt per tafel de 'placemat' in te vullen, waarbij de vragen "Hoe wil je de kwaliteit van jouw functie als poortwachter borgen en verbeteren?" en "Wat heb je daarvoor nodig?" worden beantwoord.

Wenselijk in de toekomst

- Goede band tussen onderwijs en zorg.
- Duidelijke richtlijnen vanuit het NKD.
- Expertise vergoten.

- Overleg met andere poortwachters, waarbij door het NKD of door de poortwachters zelf wordt geïnitieerd. De aanwezigen hebben geen voorkeur voor een regionale of landelijke poortwachtersbijeenkomst.
- Samenwerking professionals: zorgaanbieders, scholen, samenwerkingsverbanden.
- Professionalisering van ondersteuning door IB-ers.
- Borgen van kwaliteit
- Snelle terugkoppeling tussen zorgaanbieders en poortwachters.
- Eenduidigheid van visie en doel.

Knelpunten/Vragen

- Verschillen tussen gemeenten en praktijken.
- Welke ondersteuning is geschikt/weging methode en materiaal? Bouw!, IQ, Estafette, etc.
- Privacy/AVG.
- Hoe om te gaan met afwijkingen en andere visies? Wanneer mag dat?
- Hoe om te gaan met instanties die de richtlijn niet volgen?
- Is het schooldossier wel nodig? Is dit rechtsgeldig? Ouders gaan een rechtszaak aan in relatie tot jeugdwet. De wet zegt iets anders dan wat in het PDD&B staat aldus ouders.
- Wie is eindverantwoordelijk? Gemeente of zorgaanbieder?

Bovenstaande punten zullen in het bestuur en de WARD besproken worden.

Nieuwe ontwikkelingen & Informatiepunt dyslexie

Marijke licht de nieuwe ontwikkelingen & Informatiepunt dyslexie toe.

Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie

De beroepsverenigingen NIP, NVO en LBRT en het kwaliteitsinstituut NKD hebben gezamenlijk de voorbereiding van de ontwikkeling van een brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie opgepakt. Doel van deze richtlijn is een kwaliteitsimpuls te leveren aan de diagnostiek van en ondersteuning bij dyslexie. Inmiddels is de uitvoerder van het programma, het Nederlands Jeugdinstituut, NJi, gestart met het in beeld brengen van de vragen en knelpunten waar de praktijk mee te maken heeft en het formuleren van de uitgangsvragen waarop de richtlijn dyslexie antwoorden moet geven in de vorm van aanbevelingen. In dit kader vinden momenteel twee denksessies plaats met een groep van 20 onderwijs- en zorgprofessionals met ruime ervaring rond het thema.

Om aanvullend zoveel mogelijk (ervarings)deskundigen te betrekken, nodigt het NJi u uit om via de Quickscan Knelpunten Dyslexie beknopt aan te geven welke knelpunten u rondom de aanpak van dyslexie tegenkomt. U vindt deze Quickscan op www.nkd.nl.

Protocol Dyslexie Diagnose & Behandeling 3.0, PDD&B3.0

Er wordt gewerkt aan versie 3.0 van het protocol, waarbij het protocol en de richtlijn uit elkaar gehaald zullen worden. De richtlijn beschrijft het 'wat', 'wanneer' en 'waarom'. Het protocol beschrijft op grond van de richtlijn het 'hoe' en 'door wie'.

Stimuleringsprogramma Informatiepunt dyslexie

Het doel van het Programma Preventie & Integratie aanpak Dyslexie & Hulpmiddelen onderwijs: Alle basisscholen in Nederland nemen beleid van preventie van leesproblemen, laaggeletterdheid en dyslexie op in hun leesonderwijs. Alle scholen stellen voor primair en voortgezet onderwijs adequate compenserende (software)voorzieningen beschikbaar aan leerlingen met hardnekkige lees- en/of spellingproblemen. Op de website www.informatiepuntdyslexie.nl komt alle informatie hierover.

De Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij het vermoeden van EED en de Richtlijn Omgaan met doublures bij de screening voor toegang tot vergoede dyslexiezorg worden op www.nkd.nl geplaatst en kunnen daar vanaf gedownload worden.

Marijke bedankt alle aanwezigen voor hun inbreng en hoopt iedereen volgend jaar bij de volgende poortwachtersbijeenkomst (regionaal of landelijk) weer te ontmoeten.