

# Richtlijn diagnostiek PDDDB (Ernstige enkelvoudige dyslexie)

## Afname relevante lees-en spellingtests

Hiertoe worden de criteriumvariabelen lezen en spellen onderzocht en vastgesteld. Op grond van recent onderzoek werd het criterium voor ernst vastgesteld:

laagste 10% van het normgemiddelde lezen  
*of*  
< 16% op lezen + laagste 10% op het normgemiddelde spellen

## Onderzoek criterium variabelen

### Lezen (selectie van)

- Brus Een Minuut Toets (EMT) en Klepel
- Woorden lezen A,B,C DST<sup>NL</sup> en Onzinwoorden lezen A,B DST<sup>NL</sup>
- Leestaak (3DM)

### Aanvullend

- EMT-b 50 + monosyllabische woorden lezen (CB&WL)
- Drie Minuten Toets (DMT)
- AVI

### Spellen (selectie van)

- PI-dictee
- Twee Minuten Spelling DST<sup>NL</sup>
- Spellingtaak (3DM)

## Differentiaaldiagnostiek

### Algemeen cognitief niveau van functioneren

- Intelligentietest (De SDN is van mening dat in dit differentiaaldiagnostisch kader 'de algemene intelligentiebepaling' (c.q. IQ-testafname) slechts de functie heeft om een **verstandelijke handicap uit te sluiten**. Hiervan is sprake bij een  $IQ \leq 70$ )

### Semantische vaardigheden (selectie van)

- Woordenschat WISC-III<sup>NL</sup>
- Overeenkomsten WISC-III<sup>NL</sup>
- Woordenschat RAKIT
- Peabody Picture Vocabulary Test III<sup>NL</sup>
- CELF: actieve woordenschat (5-9 jaar) of definities van woorden (10-18 jaar)

### Niet verbale werkgeheugenvaardigheden (selectie van)

- Geheugenspantaak non-verbaal 3DM
- Subtest ruimtelijke oriëntatie WNV-NL
- Geheugenspan RAKIT
- ANT: subtest Feature Identification

### Is er sprake van alternatieve verklaringen?

### Algemeen leerprobleem

- Gegevens leerlingvolgsysteem school overige vakken.
- Eventuele handelingsplannen/informatie van overige vakken
- Aanvullende verslaglegging en hulpverlening

### Onderzoek co-morbiditeit (selectie van)

- Gedragsvragenlijsten zoals CBCL, TRF, SEV, SDQ
- Aanvullende observaties

### Vaststelling dyslexietyperend cognitief profiel

Criterium: testprestatie in de laagste 10% op  $\geq 2$  van de 6 dyslexie indicatoren = positieve indicatie dyslexie.

### Onderzoek dyslexie typerende cognitieve vaardigheden

#### Fonologische verwerking

	Variant 1	Variant 2
Accuratesse	- Foneem Deletie Taak 3DM	- Klanksplitsing en Letterverwisseling DST <sup>NL</sup> <i>of</i> - FoneemWeglating en FoneemVerwisseling FAT
Snelheid	- Foneem Deletie Taak 3DM	- FoneemWeglating en FoneemVerwisseling FAT

#### Grafeem-foneemassociatie

	Variant 1	Variant 2
Accuratesse	- Letter-klank identificatietaak 3DM <i>en</i> - Letter-klank discriminatietaak 3DM	- Letters Benoemen DST <sup>nl*</sup> (score inclusief strafseconden)
Snelheid	- Letter-klank identificatietaak 3DM <i>en</i> - Letter-klank discriminatietaak 3DM	- Letters Benoemen DST <sup>nl*</sup> (score exclusief strafseconden)

\* geen wetenschappelijke onderbouwing  
Letters Benoemen DST<sup>nl\*</sup>

#### Snel serieel benoemen

	Variant 1	Variant 2
Snelheid letters	- Benoemtaak letters 3DM	- Letters CB&WL
Snelheid cijfers	- Benoemtaak cijfers 3DM	- Cijfers CB&WL

#### Verbaal werkgeheugen

(een minderheid vertoont verbale werkgeheugenproblemen, dit is geen dyslexie-indicator)

Variant 1	Variant 2
- Verbaal werkgeheugen klanken (3DM) - Verbaal werkgeheugen syllabes (3DM)	- Cijferreeksen WISC-III <sup>NL</sup>